

KẾ HOẠCH

Giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập

Năm học 2026 – 2027

Căn cứ Thông tư 15/2026/TT-BGDĐT của Bộ GDĐT ngày 24/3/2026 Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ về Quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật học sinh khuyết tật;

Căn cứ Thông tư liên tịch số 37/2012/TTLT-BLĐTBXH-BYT-BTC-BGDĐT ngày 28/12/2012 giữa Bộ Lao động - Thương binh và xã hội - Bộ Tài chính - Bộ Y tế - Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện;

Căn cứ Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 giữa Bộ Giáo dục và Đào tạo - Bộ Lao động - Thương binh và xã hội - Bộ Tài chính - Bộ Y tế quy định chính sách về giáo dục đối với học sinh khuyết tật;

Căn cứ Thông tư số 03/2018/BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ GDĐT về Quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật;

Căn cứ Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT về đánh giá học sinh THCS, THPT;

Căn cứ Quyết định số 3032/QĐ-UBND ngày 14/8/2026 của Chủ tịch Ủy ban Nhân dân (UBND) tỉnh Ninh Bình ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2026-2027 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Ninh Bình;

Căn cứ công văn số 3425/SGDĐT-GDTrH ngày 22/08/2026 của Sở GD&ĐT Ninh Bình về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2026-2027;

Căn cứ Kế hoạch số 34/KH-THPTCHH ngày 25/8/2026 kế hoạch giáo dục của trường THPT C Hải Hậu năm học 2026-2027

Trường THPT C Hải Hậu xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập năm học 2026 – 2027 như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Tăng cường khả năng tiếp cận và nâng cao chất lượng giáo dục người khuyết tật, đảm bảo người khuyết tật được tiếp cận giáo dục chất lượng, bình đẳng và thân thiện.

- Nâng cao nhận thức về việc thực hiện giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật (GDHN-HSKT) thông qua công tác tuyên truyền về chủ trương, chính sách, các văn bản của nhà nước đối với người khuyết tật học hòa nhập

- Thực hiện tốt công tác quản lý hồ sơ; công tác tuyển sinh đầu cấp học; công tác điều tra, phát hiện học sinh khuyết tật trong nhà trường, nhằm kịp thời tư vấn cho gia đình có biện pháp can thiệp sớm, đưa học sinh đến trường học hòa nhập hoặc tham gia các lớp chuyên biệt; hoàn thiện hồ sơ khuyết tật...

- Tổ chức dạy học, đánh giá kết quả giáo dục các nội dung môn học, hoạt động giáo dục theo CT GDPT hiện hành theo hướng điều chỉnh sao cho phù hợp với đối tượng học sinh khuyết tật học hòa nhập (mức độ tật, dạng tật, khả năng, nhu cầu, ...).

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Danh sách học sinh khuyết tật

TT	Lớp	Họ và tên học sinh	Sinh ngày	Nam/Nữ	Dân tộc	Dạng khuyết tật
1	10A5	Nguyễn Đức Minh	02/5/2011	Nam	Kinh	Nặng
2	10A8	Nguyễn Hải Hà	15/01/2011	Nam	Kinh	Nặng
3	11B8	Nguyễn Tấn Dũng	11/10/2009	Nam	Kinh	Nặng
4	11B9	Nguyễn Thị Phương Tú	16/6/2010	Nữ	Kinh	Nặng
5	11B10	Nguyễn Thị Thu Thùy	11/10/2010	Nữ	Kinh	Nặng
6	12C4	Phạm Tiến Tài	20/10/2009	Nam	Kinh	Nặng

2. Những thuận lợi và khó khăn

2.1. Thuận lợi

- Nhà trường đã làm tốt công tác tuyên truyền giúp phụ huynh, giáo viên và học sinh nhận thức, hiểu biết về luật người khuyết tật, đồng thời thể hiện tính nhân văn, lòng nhân ái đối với học sinh khuyết tật, giúp các em hòa nhập vào cuộc sống xã hội.

- Nhà trường quản lý hồ sơ và theo dõi đầy đủ số học sinh khuyết tật theo đúng quy định.

- Đội ngũ giáo viên có trách nhiệm, có tinh thần cầu tiến, tự học, tự tìm hiểu về công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật.

2.2. Khó khăn

- Giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật là giáo viên không chuyên trách, chưa được tập huấn bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục học sinh khuyết tật bài bản, phần lớn tự học hỏi, tự tìm hiểu để nâng cao kiến thức về giáo dục hòa nhập, chưa có kinh nghiệm nên vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong xây dựng kế hoạch và dạy học, việc xác định năng lực còn lại của em để có cơ sở theo dõi quản lý, giáo dục chưa khoa học, nên lúng túng.

III. CHỈ TIÊU, NHIỆM VỤ VÀ GIẢI PHÁP

1. Chỉ tiêu

- 100% học sinh khuyết tật tiếp cận được với chương trình GDPT 2018.

- 100% học sinh khuyết tật đi học đầy đủ, phải hòa nhập với bàn bè không những trong lớp mà với các lớp khác, không bỏ học giữa chừng.

- 100% học sinh khuyết tật đảm bảo được hòa nhập rèn luyện tu dưỡng về đạo đức và tham gia các hoạt động tập thể do nhà trường tổ chức.

2. Nhiệm vụ và giải pháp.

2.1. Đối với lãnh đạo nhà trường

- Ngay từ đầu năm học: Quán triệt các văn bản chủ yếu liên quan đến giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật đến toàn thể CBGVNV, CMHS, HS.

- Sắp xếp học sinh khuyết tật học hòa nhập cùng tất cả học sinh trong lớp và bố trí không gian lớp học phù hợp với đặc điểm học sinh.

- Xây dựng kế hoạch và triển khai quán triệt Kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2026-2027.

- Phân công giáo viên, nhân viên giáo dục, hỗ trợ cho học sinh khuyết tật.

- Quản lý, chỉ đạo công tác giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật (gồm nội dung quản lý hồ sơ, tổ chức giảng dạy, kiểm tra đánh giá, chế độ chính sách).

- Hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2026-2027 và phê duyệt kế hoạch.

- Hỗ trợ giáo viên thực hiện theo kế hoạch đã được xây dựng. Thường xuyên kiểm tra, giám sát, đánh giá và đưa ra những quyết định điều chỉnh kịp thời việc thực hiện kế hoạch của giáo viên thông qua sổ ghi chép, đánh giá sự tiến bộ của học sinh.

- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật. Tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên, nhân viên tham gia đầy đủ các lớp tập huấn nâng cao chuyên môn về giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập. Tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật được học tập, vui chơi, tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

2.2. Đối với Tổ trưởng chuyên môn

- Triển khai họp tổ để thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2026-2027. Tổ chức thực hiện trong tổ, đảm bảo đúng quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật.

- Thống kê số học sinh khuyết tật ở các lớp học, theo dõi quá trình chuyển biến của học sinh thuộc các môn học của tổ chuyên môn phụ trách, từ đó có cơ sở điều chỉnh phương pháp dạy học phù hợp.

- Tổ chức sinh hoạt các chuyên đề, tạo điều kiện cho các giáo viên dạy các lớp hoà nhập có cơ hội trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng về giáo dục học sinh khuyết tật

2.3. Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp

- Có kế hoạch công tác chủ nhiệm chi tiết đối với việc hỗ trợ học sinh khuyết tật.

- Ghi nhật ký những biểu hiện tiến bộ diễn ra hàng ngày tại nhà trường đối các em là học sinh khuyết tật.

- Tham gia họp để thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật. Quan tâm, chia sẻ, động viên, hỗ trợ học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Cập nhật thông tin, trao đổi phối hợp với giáo viên bộ môn, thành viên khác liên

quan để cùng thống nhất biện pháp giáo dục phù hợp, giúp đỡ học sinh diện khuyết tật học hòa nhập.

2.4. Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định đối với nhà giáo, giáo viên tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, thành viên khác (được hiệu trưởng phân công) và gia đình học sinh khuyết tật lập kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2026-2027.

- Lập hồ sơ cá nhân trong đó có các thông tin về khả năng, nhu cầu, đặc điểm cá nhân học sinh khuyết tật, đề ra các biện pháp thực hiện thích hợp. Các bài kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ cần lưu giữ vào hồ sơ của học sinh khuyết tật.

- Xây dựng mục tiêu, kiến thức, kỹ năng, lựa chọn bổ sung kiến thức, phương tiện, ngôn ngữ linh hoạt, phối hợp với đối tượng học sinh.

- Tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật năm học 2026-2027.

- Tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật. Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật.

- Phát hiện và đề xuất giải pháp xử lý các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện giáo dục hòa nhập. Tư vấn cho học sinh khuyết tật và gia đình người khuyết tật về dịch vụ hỗ trợ, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật.

- Phối hợp với đồng nghiệp, gia đình và các tổ chức, cá nhân có liên quan để xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện đối với học sinh khuyết tật. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập.

2.5. Đối với Tổ văn phòng

- Tiếp nhận, quản lý, lưu trữ đầy đủ hồ sơ của học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2026-2027; đảm bảo đúng quy định về công tác giáo vụ, công tác văn thư lưu trữ.

- Tham mưu với hiệu trưởng, thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ chính sách theo quy định đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập, đối với giáo viên dạy học sinh diện khuyết tật học hòa nhập.

2.6. Đối với học sinh khuyết tật

- Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ của học sinh theo quy định, học sinh khuyết tật tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Học tập và rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

- Cập nhật thông tin tình hình sức khỏe, khả năng học tập, đề xuất nhu cầu hỗ trợ với gia đình, nhà trường khi cần thiết.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường; đoàn kết, giúp đỡ, tương trợ với bạn bè trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

2.7. Đối với gia đình học sinh khuyết tật

- Có trách nhiệm phối hợp với nhà trường, quan tâm tạo điều kiện thuận lợi để giúp học sinh thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2026-2027.

- Phối hợp chặt chẽ và thường xuyên với giáo viên chủ nhiệm, giáo viên dạy.

- Tạo cơ hội, động viên, khuyến khích học sinh tham gia vào các công việc gia đình và cộng đồng.

3. Phân công giáo viên dạy học sinh khuyết tật hòa nhập *(Theo bảng phân chuyên môn đầu năm học 2026 – 2027 kèm theo)*

4. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho học sinh có mức độ khuyết tật.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân theo học kỳ, theo năm cụ thể theo từng loại học sinh khuyết tật

- Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn trực tiếp giảng dạy chủ động điều chỉnh nội dung, chương trình dạy học, phương pháp dạy học, môi trường học tập, cơ sở vật chất theo hướng miễn, giảm, thay thế một số nội dung môn học, hoạt động giáo dục sao cho phù hợp với học sinh khuyết tật học hòa nhập (mức độ tật, dạng tật, khả năng, nhu cầu, ...) và điều kiện thực tế nhà trường.

- Chú trọng giáo dục các kỹ năng xã hội cho học sinh như: biết ứng xử với gia đình, bạn bè; tự chăm sóc bản thân; tham gia các hoạt động tập thể... Những vấn đề có điều chỉnh của bộ môn được thể hiện trong kế hoạch cá nhân.

5. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật dựa trên nguyên tắc động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hoà nhập và sự tiến bộ của học sinh.

- Đánh giá kết quả giáo dục hoà nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức, phương pháp phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.

- Học sinh khuyết tật được miễn hoặc giảm kiểm tra, đánh giá một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.

- Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập.

- Đánh giá bằng nhận xét *(hoàn thành tốt - hoàn thành - chưa hoàn thành; tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...)* đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối với những học sinh này.

- Học sinh khuyết tật được xét lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

Lưu ý: Kết quả đánh giá, xếp loại của học sinh khuyết tật được tổng hợp riêng, không tính vào kết quả chung của nhà trường.

Gợi ý đánh giá:

* Đối với học sinh khuyết tật nhẹ.

- Thực hiện đánh giá như học sinh bình thường nhưng có sự linh hoạt giảm yêu cầu về mức độ đạt được, trên cơ sở đảm bảo tương đối với chuẩn kiến thức, kỹ năng theo quy định.

- Bài kiểm tra có thể thay đổi cho phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh.

- Hạn chế nội dung kiến thức nâng cao khi chưa đảm bảo yêu cầu trong đánh giá, học sinh có thể được đánh giá lại vào thời điểm thích hợp. Học sinh khuyết tật có thể được ưu tiên khi kiểm tra đánh giá.

- Căn cứ vào kết quả học tập của học sinh và kế hoạch giáo dục cá nhân để xét lên lớp hay ở lại lớp vào cuối năm học.

* Đối với học sinh khuyết tật nặng.

- Mức độ khuyết tật nặng của học sinh ảnh hưởng nhiều đến việc học tập, học sinh không thể tham gia đánh giá các môn học bằng điểm số như học sinh bình thường. Đối với những học sinh này các đơn vị chú trọng giáo dục kỹ năng cho học sinh: kỹ năng sống, kỹ năng nhận thức, kỹ năng xã hội, ... và đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh.

- Lập kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh một cách cụ thể theo cả năm học, từng học kỳ, tháng trên cơ sở đó đề ra mục tiêu, yêu cầu phù hợp để có kế hoạch giáo dục và đánh giá học sinh.

- Việc kiểm tra đánh giá được thực hiện linh hoạt dưới nhiều hình thức phù hợp với dạng khuyết tật của học sinh. Hình thức kiểm tra: làm bài tập, trao đổi, phỏng vấn, quan sát, theo dõi đánh giá, ...

- Cuối năm học, Hiệu trưởng chủ trì tổ chức họp cùng với các giáo viên và tổ chức đoàn thể, cá nhân có liên quan họp xét để quyết định học sinh được lên lớp hay ở lại lớp. Giáo viên chủ nhiệm, giáo viên trực tiếp giảng dạy hoàn thiện việc đánh giá học sinh dựa trên kế hoạch cá nhân (*hoàn thành - chưa hoàn thành; tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ*) và không xếp loại đối tượng học sinh này.

Trên đây là Kế hoạch giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật năm học 2026 - 2027 của trường THPT C Hải Hậu, đề nghị toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; học sinh trong trường thực hiện nghiêm túc kế hoạch này./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (bc);
- Tổ chuyên môn (triển khai thực hiện);
- Webside trường;
- Lưu: VT, CM.

KT HIỆU TRƯỞNG

PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Lưu Văn Bình